

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Actualizar en los cambios causados por la adaptación a la nueva legislación así como por la incorporación de nuevas formas de enseñanza.
- Desarrollar nuevas habilidades y estrategias para elaborar didácticas que ayuden al proceso de aprendizaje.
- Iniciar al alumno en el conocimiento de patologías a un nivel básico.
- Impartir una formación didáctica y psicopedagógica que permita abordar con éxito la función docente.
- Actualizar en la docencia.
- El diseño de esta acción formativa está orientado a la previsible implantación de un sistema de cualificaciones profesionales, tanto a nivel estatal como europeo que acrediten laboralmente a los trabajadores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer aspectos básicos relacionados con el diagnóstico y técnicas de evaluación de las dificultades de aprendizaje.
- Estudiar las alteraciones psicomotrices, su clasificación, sus métodos de diagnóstico y su tratamiento y reeducación.
- Conocer las bases de la intervención psicológica en los procesos cognitivos y tratar las dificultades en los aprendizajes básicos.
- Adquirir competencias y habilidades necesarias para tratar las dificultades de aprendizaje básicas.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1 Diagnóstico y técnicas de evaluación.

Contenidos Teóricos (3 horas)

- Introducción.
- Nivel neuropsicológico.
- Nivel de aptitudes intelectuales.
- Nivel perceptivo y de organización espacio temporal.
- Nivel pedagógico.
- Conclusiones.

Contenidos Prácticos (3 horas)

- Realizar un mapa conceptual en el que se relacionen todos los niveles relacionados con el diagnóstico y técnicas de evaluación de las dificultades de aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 2 Alteraciones psicomotrices.

Contenidos Teóricos (4 horas)

- Introducción.
- Concepto y ámbito de la psicomotricidad.
- Conceptos psicomotrices.
 - Esquema corporal.
 - Equilibrio.
 - Coordinación dinámica general.
 - Coordinación visomotriz.
 - Sincinesias.
 - Lateralidad.
 - Conductas perceptivo-motrices.
- Trastornos psicomotrices.
 - Inmadurez psicomotriz.
 - Alteraciones en las coordinaciones.
 - Trastornos de lateralidad.
 - Trastornos espacio-temporales.
 - Inquietud o inestabilidad psicomotriz.
- Métodos diagnósticos.
- Batería psicomotriz.
 - Exploración del esquema corporal.
 - Exploración del desarrollo motor.
 - Exploración de la orientación espacial y espacio-temporal.
 - Exploración de la lateralidad.
 - Otras pruebas fundamentales.
- Tratamiento y reeducación.
- Conclusiones.

Contenidos Prácticos (5 horas)

- Realizar un pequeño dossier en el que se reflejen algunos de los trastornos trabajados en la Unidad Didáctica indicando para cada uno de ellos posibles tratamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3 Intervención psicológica en los procesos cognitivos.

Contenidos Teóricos (3 horas)

Intervención psicológica en los procesos cognitivos.

- Introducción.
- Inteligencia general.
- Razonamiento abstracto.
- Razonamiento numérico.
- Factor verbal.
- Atención y concentración.
- Memorización.
- Conclusiones.

Contenidos Prácticos (4 horas)

-Realizar un pequeño dossier en el que se plasmen pautas de intervención psicológica en los procesos cognitivos trabajados en la Unidad Didáctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 4 Tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades.

Contenidos Teóricos (3 horas)

- Introducción.
- Dislexia.
 - Concepto de dislexia.
 - Niños frecuentemente considerados disléxicos.
 - Errores típicos de la dislexia.
 - Diagnóstico del niño disléxico.
 - La reeducación.
- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia escolar.
 - Relación discalculia-dislexia (matemáticas-lenguaje).
 - Diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en cálculo.
 - Adaptación del aprendizaje matemático a las estructuras mentales del niño.
 - Estructuras lógico-matemáticas y la construcción de los conceptos matemáticos básicos.
 - Orientaciones para el proceso enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos.
- Dislalias.
 - Desarrollo y bases fisiológicas del lenguaje.

- Evolución del lenguaje en el niño. Criterios de normalidad.
- Dislalias. Concepto y normalidad.
 - Disglosias.
 - Disglosias funcionales.
 - Reeducación de los fonemas dislálicos: r, l, ll, c-z, k, t, d, s, m, n, ñ, f-v, p-b, g-j.
 - Dislalias audiógenas.
 - Caracteres psicológicos de las dislalias.
 - Fisura del paladar y labio leporino.
 - Orientaciones ante un niño con problemas del habla.
- Conclusiones.

Contenidos Prácticos (5 horas)

- Plasmar en un informe pautas de intervención ante situaciones específicas que pueden darse en el aula relacionadas con la dislexia, la discalculia y las dislalias.

El calendario de esta acción formativa se distribuirá en función del tiempo que ocupe el desarrollo de los Contenidos Teóricos y Prácticos, el cual ha sido establecido en cada Unidad Didáctica.